

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
QO‘QON DAVLAT UNIVERSITETI**



“TASDIQLAYMAN”
Qo‘qon davlat universiteti
rektori D.Sh. Xodjayeva
29-avgust 2025 yil

**PEDAGOGIK KVALIMETRIYA
FAN DASTURI**

Bilim sohasi:	100000 –	Ta’lim
Ta’lim sohasi:	110000 –	Ta’lim
Magistratura mutaxassisligi:	70110102 –	Pedagogika

Qo‘qon -2025

Fan/mavzu kodi PK2306		O‘quv yili 2026-2027	Semestr 3	ECTS - Kreditlar 6	
Fan/modul turi Tanlov		Ta’lim tili O‘zbek		Haftadagi dars soatlari 4	
1.	Fanning nomi		Auditoriya mashg‘ulotlari (soat)	Mustaqil ta’lim(soat)	Jami yuklama (soat)
	Pedagogik kvalimetriya		60	120	180
2.	I Fanning mazmuni Fanning maqsadi – magistrnlarni “Pedagogik kvalimetriya” fanining ilmiy -nazariy asoslari, pedagogik kvalimetriya tushunchasining mazmun-mohiyati va muayyan ta’lim jarayoni yakunida ta’lim oluvchi tomonidan o‘zlashtirilishi, yangi hosil qilinishi lozim bo‘lgan bilim, hatti-harakat bilan bog‘liq bo‘lgan amaliy topshiriqni uddalay olishi haqidagi ma’lumotlarni berishdan iborat. Fanning vazifalari – magistrnlarning pedagogik kvalimetriyaning mazmun mohiyatini yoritib berish, o‘quv maqsadlariga erishilganlikni aniqlash; keyingi bosqichga o‘tishdan oldin avvalgi o‘zlashtirish darajasini aniqlash; natijaga erishganligini tasdiqlash; o‘quvchilarning qiziqishlarini aniqlash: yutuq va kamchiliklarni aniqlash; o‘qituvchi o‘z faoliyatiga tuzatishlar kiritishi; yalpi o‘zlashtirish darajasini aniqlash; ta’lim jarayoni yutuqlarini aniqlash; o‘quvchilarni yutuqlarga qiziqtirish; tashqi qiziquvchilarga, ish beruvchilarga, yuqori tashkilotlarga va ota-onalarga ma’lumot berishdek o‘z ishini puxta egallagan mohir mutaxassislar etib tayyorlashdan iboratdir. Fanning asosiy manbalari: 1. Tolipova J.O. Pedagogik kvalimetriya. O‘quv qo‘llanma. Nizomiy nomidagi TDPU, 2016 y. – 116 b. 2. Nuriddinov B., Haydarov B. va boshq. Baholash metodlari. –T.: UZB-1737 OTB loyihasi, 2003. -156 b. 3. Golish L.V. Faol o‘qitish usullari: mazmun, tanlash va amalga oshirish. Ekspress qo‘llanma. -T.: TESIS, 2001. 400 b. Fanning dasturi Qozon federal universiteti dasturi asosida tayyorlangan. O‘qituvchi va magistrnlarning samarali birgalikdagi faoliyati. Amaliy topshiriqlarni amalga oshirish maqsad va vazifalarni, ta’lim jarayoni ishtirokchilari bilan pedagogik muloqot mazmunini aniqlash, shaxsiy yondashuv asosida turli shakllarda pedagogik jarayon sub’ektlarining o‘zaro ta’sirini tashkil etish ko‘nikmalarini shakllantirishga yordam beradi. Individual xususiyatlarni hisobga olgan holda, shuningdek, o‘quv jarayoni sub’ektlari				

bilan o'zaro munosabatda bo'lish, o'qituvchining kommunikativ ko'nikmalarini, ta'lim jarayoni ishtirokchilari o'rtasidagi o'zaro munosabatlar muammolarini psixologik-pedagogik diagnostika qilish metodikasini o'zlashtirish uchun asos bo'ladi, pedagogik o'zaro ta'sirda konstruktiv nizolarni hal qilish ko'nikmalari o'rganiladi.

Dasturda quyidagi asosiy jihatlar inobatga olingan:

Nazariy va amaliy yondashuv uyg'unligi – o'qituvchining pedagogik faoliyat jarayonida o'quvchi o'rtasidagi o'zaro munosabatlarni malakali tashkil eta olishi bola shaxsining rivojlanishiga ta'sir qiladi. Pedagogik o'zaro ta'siri pedagogikaning asosiy tushunchalaridan biri va ta'limning ilmiy tamoyilidir. Nazariy va amaliy bilimlar integratsiyasi orqali erishgan yutuqlari yoki ta'lim sifatini yaxshilashga magistr'larga nafaqat o'quv va tarbiyaviy faoliyatning shaxsiy ahamiyatini ta'minlash to'g'risida yaxlit tasavvurga ega bo'lish imkonini beradi, balki amaliy kompetensiyalarni shakllantirishga ham xizmat qiladi, o'quv vazifalari majmuasini o'z ichiga oladi, ularning izchil va sifatli bajarilishi fanning asosiy maqsadlariga erishishni ta'minlaydi.

Xalqaro standartlarga muvofiqlik – Ushbu fanni o'qitayotgan Qozon federal universiteti Top 300 universitetlar standartlariga ega.

Tanqidiy fikrlash va tahlil ko'nikmalarini rivojlantirish – Kursni to'liqroq o'zlashtirish uchun mahalliy va xorijiy mualliflarning aloqa bo'yicha klassik va zamonaviy asarlariga alohida e'tibor berish, mustaqil ish uchun topshiriqlarni bajarish va yakuniy test topshiriqlarini bajarish uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olish tavsifa etiladi.

II. Nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari)

Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:

I – MODUL. Pedagogik kvalimetriya fanining nazariy asoslari.

1-Mavzu. Pedagogik kvalimetriya fanining maqsadi va vazifalari.

Pedagogik kvalimetriya fani haqida tushuncha. Pedagogik kvalimetriya fanining maqsad va vazifalari. Pedagogik kvalimetriya fanining boshqa pedagogik fanlar bilan aloqadorligi. Pedagogik kvalimetriya fanining zamon talablariga mos tashkil etilishini nazorat qilish imkoniyatlari.

2-mavzu. Pedagogik kvalimetriya fanining nazariy – metodologik asoslari.

Pedagogik kvalimetriya faniga metodologik yondashuvlar. Pedagogik kvalimetriya nuqtayi nazaridan yondashuv, fanlararo yondashuv, ma'lumotli yondashuv. Pedagogik kvalimetriya tizimi, yangi va eng yangi rivojlanish davri.

3-mavzu. Pedagogik kvalimetriya fanining ilmiy-tadqiqot metodlari

Pedagogik kvalimetriya fanining ilmiy-tadqiqot metodlari. Pedagogik kvalimetriya fanining asosiy metodlari: tahlil, sintez, qiyoslash va taqqoslash.

Ta'lim-tarbiya jarayonida qo'llaniladigan pedagogik innovatsiya va o'qituvchining pedagogik kvalimetrik faoliyatini yaxlit o'rganish.

4-mavzu. Ta'lim-tarbiya jarayonida pedagogik kvalimetriya metodlaridan foydalanish istiqbollari.

Pedagogik o'lchov metodlari va ularning turlari. Ta'lim-tarbiya jarayonida pedagogik o'lchov metodlaridan foydalanish istiqbollari. Pedagogik kvalimetriya metodlari vositasida test topshiriqlarini tuza olish, test o'tkazish jarayonining metodikasi.

5-mavzu. Ta'lim-tarbiya jarayonida pedagogik kvalimetriya metodlaridan foydalanish muammolari

Ta'lim-tarbiya jarayonining sifatini tadqiq etishning metodologik va dasturiy ta'minotini yaratish. Pedagogik kvalimetriya metodlari vositasida DTS bilan me'yorlangan talablar asosida bilim, ko'nikma, malakalarlarni egallaganlik darajasini diagnostika qilish. Magistrlarning o'z-o'zini nazorat qilish jarayonida "My test" dasturi vositasi fanlar bo'yicha nostandart adaptiv test topshiriqlarini tuzish va amaliyotga joriy etish.

6-mavzu. O'quv maqsadlari va ularning turlari

O'quv maqsadlariga asoslanganlik. Haqiqiylik. Haqqoniylik. Ishonchlilik. Qulaylik. Ta'lim jarayoni yakunida ta'lim oluvchi tomonidan hosil qilinishi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalar. Amaliy topshiriqni uddalay olish mahorati, shaxsiy fazilatlar va xulq. Pedagogik kvalimetriya mezonlari asosida zamonaviy pedagog.

7-mavzu. Baholash mezonlari, shakllari va turlari.

Baholash mezonlari, shakllari va turlari. O'quv maqsadlariga erishilganlik darajalarini aniqlash. Mezonga asoslangan (yoki maqsadli) baholashning afzalliklari. Mezonga asoslangan baholashning kamchiliklari.

8-mavzu. Me'yorga asoslangan baholash.

Me'yorga asoslangan baholash - nisbiy baholash shakli. Me'yoriy (normaga asoslangan) baholashning afzalliklari. Me'yoriy (normaga asoslangan) baholashning kamchiliklari. Baholash turlari.

9-mavzu. Baholashning asosiy tamoyillari

Baholash tamoyillari. Bilimlarni tekshirish va baholash. Didaktik talablarga javob berish. Tekshirish va nazorat qilish. Bilimlarning sifatiga salbiy ta'siri. Ta'lim oluvchining bilimlari, ko'nikma va malakalari davlat o'quv rejalarining bajarilishi nuqtai nazarida.

10-Mavzu. Baholash jarayonida uchraydigan ba'zi xatoliklar.

Baholash jarayonida uchraydigan ba'zi xatoliklarning kelib chiqish sabablari. Ta'lim beruvchining baholashdagi xatolari oldini olish yo'llari. Baholash mezonlarini aniq ishlab chiqish va ularni to'g'ri tanlash.

11-mavzu. Amaliy mahoratni va xulq-atvorni baholash.

Amaliy mahoratni va xulq-atvorni baholash shakllari, turlari va usullari. Kasbiy malakalarning to'rt toifasi: Asosiy malakalar. Maxsus malakalar. Umumiy malakalar. Individual malakalar. Baholash shakllari. SHakllantiruvchi baholash. Joriy baholash. Oraliq baholash. Yakuniy baholash. Xulq-atvorni baholash usullari: Amaliy topshiriq. Modellashtirish. Intervyu. Hisobot tayyorlash.

12-mavzu. Xalqaro baholash dasturlari va ularning mazmuni.

PISA, TIMSS, IELTS kabi baholash tizimlari. Xalqaro standartlarning milliy ta'limga tatbiqi.

13-mavzu. O'zbekistonda xalqaro baholash dasturlarining ta'lim jarayoniga tadbiqi.

O'zbekistonda xalqaro baholash dasturlarining ta'lim jarayoniga kirib kelishi va qo'llanilishi. O'zbekistonda xalqaro baholash dasturlarining ta'lim jarayoniga qo'llanilishidagi mavjud muammolar.

14-mavzu. Rivojlangan xorijiy mamlakatlarda talimda baholashnin o'ziga xos xususiyatlari.

AQSHda ta'limda baholashning o'ziga xos jixatlari. Angliyada ta'limda baholash muammosiga o'ziga xos yondoshuvlar. Finlandiya maktablarida baholash tizimi.

15-Mavzu. Bo'lajak o'qituvchilarning zamonaviy modeli va kvalimetrik diagnostikasi.

Pedagogik jarayonning modeli va kvalimetrik diagnostikasi. Talabalarning malaka va kompetensiyalarini baholash. Guruhiy loyihalarni amalga oshirish yo'llari va fasilitatorlik faoliyati.

III. Amaliy mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar.

Amaliy mashg'ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi.

1. Pedagogik kvalimetriya fanining maqsadi va vazifalari.

2. Pedagogik kvalimetriya fanining zamon talablariga mos tashkil etilishini nazorat qilish imkoniyatlari.

3. Pedagogik kvalimetriya fanining nazariy – metodologik asoslari.

4. Pedagogik kvalimetriya faniga metodologik yondashuvlar.

5. Pedagogik kvalimetriya fanining ilmiy-tadqiqot metodlari.

6. Ta'lim-tarbiya jarayonida qo'llaniladigan pedagogik innovatsiya va o'qituvchining pedagogik kvalimetrik faoliyatini yaxlit o'rganish.

7. Ta'lim-tarbiya jarayonida pedagogik kvalimetriya metodlaridan foydalanish istiqbollari.

8. Pedagogik kvalimetriya metodlari vositasida test topshiriqlarini tuza olish, test o'tkazish jarayonining metodikasi.

9. Ta'lim-tarbiya jarayonida pedagogik kvalimetriya metodlaridan foydalanish muammolari.

10. Talabalarning o'z-o'zini nazorat qilish jarayonida "My test" dasturi vositasi fanlar bo'yicha nostandart adaptiv test topshiriqlarini tuzish va amaliyotga joriy etish.

11. O'quv maqsadlari va ularning turlari.

12. Pedagogik kvalimetriya mezonlari asosida zamonaviy pedagog.

13. Baholash mezonlari, hakllari va turlari.

14. Me'yoriy (normaga soslangan) baholashning afzalliklari.

15. Baholashning asosiy tamoyillari. Baholash jarayonida uchraydigan ba'zi xatoliklar.

Amaliy mashg'ulotlarda mavzularga oid keyslar yechish, esselar tayyorlash, ijodiy ishlar yozish kabi ishlar bajariladi.

IV. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar.

Auditoriyadan tashqari vaqtda bajariladigan mustaqil ishlar quyidagi turlarda amalga oshirilishi tavsiya etiladi:

- esse – dolzarb mavzu bo'yicha shaxsiy fikrini tanqid, publitsistik va boshqa janrlarda yozma bayon qilish;

- dokladlar tayyorlash;

- kurs ishi yozish;

- konspekt yozish;

- glossariy tuzish;

- individual va guruhiiy o'quv loyihasi;

- keys-topshiriqlarini bajarish;

- mavzuli portfoliolar tuzish;

- axborot-tahliliy materiallar bilan ishlash;

- manbalar bilan ishlash;

- infografika tuzish;

- chizma-tasviriiy modellar (intellekt-kart, freym, mantiqiiy graf va h.k.) yaratish;

- multimediali taqdimotlar yaratish;

- darslarning metodik ishlanmalarini tayyorlash;

- darsdan tashqari mashg'ulotlar ishlanmalarini tayyorlash;

ta'lim yo'nalishi(mutaxassislik)ning xususiyatidan kelib chiqqan holda mustaqil ishlarning boshqa turlaridan foydalanish mumkin.

"Pedagogik kvalimetriya" fani bo'yicha tavsiya etiladigan mustaqil ta'lim mavzulari:

1. Pedagogik kvalimetriya fanining maqsadi va vazifalari.

2. Pedagogik kvalimetriya fanining zamon talablariga mos tashkil etilishini

	nazorat qilish imkoniyatlari. 3. Pedagogik kvalimetriya fanining nazariy – metodologik asoslari. 4. Pedagogik kvalimetriya faniga metodologik yondashuvlar. 5. Pedagogik kvalimetriya nuqtayi nazaridan yondoshuv, fanlararo yondashuv, ma'lumotli yondashuv. 6. Pedagogik kvalimetriya tizimi, yangi va eng yangi rivojlanish davri. 7. Pedagogik kvalimetriya fanining ilmiy-tadqiqot metodlari. 8. Ta'lim-tarbiya jarayonida qo'llaniladigan pedagogik innovatsiya va o'qituvchining pedagogik kvalimetrik faoliyatini yaxlit o'rganish. 9. Ta'lim-tarbiya jarayonida pedagogik kvalimetriya metodlaridan foydalanish istiqbollari. 10. Pedagogik kvalimetriya metodlari vositasida test topshiriqlarini tuzish, test o'tkazish jarayonining metodikasi. 11. Ta'lim-tarbiya jarayonida pedagogik kvalimetriya metodlaridan foydalanish muammolari. 12. Talabalarning o'z-o'zini nazorat qilish jarayonida "My test" dasturi vositasi fanlar bo'yicha nostandart adaptiv test topshiriqlarini tuzish va amaliyotga joriy etish. 13. O'quv maqsadlari va ularning turlari. 14. Pedagogik kvalimetriya mezonlari asosida zamonaviy pedagog. 15. Baholash mezonlari, shakllari va turlari. 16. Me'yoriy (normaga asoslangan) baholashning afzalliklari. 17. Baholashning asosiy tamoyillari. 18. Baholash jarayonida uchraydigan ba'zi xatoliklar. 19. Guruhiy loyihalarni amalga oshirish yo'llari. 20. Fasilitatorlik faoliyati. Mustaqil o'zlashtiriladigan mavzular magistrlar tomonidan ishlanmalar tayyorlash va uni taqdimot qilish uchun tavsiya etiladi. Magistr mustaqil ta'limni tayyorlashda mazkur fanning muayyan o'ziga xosliklarini hisobga olgan holda quyidagi shakllardan foydalanish tavsiya etiladi: darslik va o'quv qo'llanmalardan foydalanib, barcha mavzularni o'rganish asosida mediatexnologik taqdimotlar tayyorlash.
3.	V. Ta'lim natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar) Magistr bilish kerak: • Fanni o'zlashtirish natijasida milliy tarbiya jarayonini samarali tashkil etish haqida tasavvurga ega bo'lishi; (bilim) • Tarbiya jarayonida magistrning faol ishtirokini ta'minlash, ularning fanga nisbatan qiziqishini uyg'otish, tarbiya jarayonining qonuniyatlarini bilishi va ulardan foydalana olishi; (ko'nikma).

	• Ijodkor, barkamol shaxsni shakllantiruvchi tarbiyaviy ishlarni rejalashtirish va amalga oshirishning o'ziga xosliklarini inobatga olgan holda auditoriya bilan pedagogik nutqiy kompetensiyaning tashkil etish, yangi imkoniyatlar yaratish olish ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak; (malaka)
4.	VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari: • interfaol keys-stadilar; (mantiqiy fikrlash, tezkor savol-javoblar); • guruhlarda ishlash; • amaliy mashg'ulotlar • taqdimotlarni qilish; • individual loyihalar; • jamoa ishlash va himoya qilish uchun loyihalar; • ijodiy ishlar yaratish
5.	VII. Kreditlarni olish uchun talablar: Fanga oid nazariy va amaliy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish, ijod qilish, joriy, oraliq va yakuniy nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish.
6.	VIII. Asosiy adabiyotlar 1. Tolipova J.O. Pedagogik kvalimetriya. O'quv qo'llanma. Nizomiy nomidagi TDPU, 2016 y. – 116 b. 2. Nuriddinov B., Haydarov B. va boshq. Baholash metodlari. –T.: UZB-1737 OTB loyihasi, 2003. -156 b. 3. Golish L.V. Faol o'qitish usullari: mazmun, tanlash va amalga oshirish. Ekspress qo'llanma. -T.: TESIS, 2001. 400 b. IX. Qo'shimcha adabiyotlar 4. "Ta'lim to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasining qonuni. O'RQ-637, 23.09.2020y. 5. Mirziyoyev Shavkat Miromonovich. Yangi O'zbekiston strategiyasi.-Toshkent, 2021. -458 b. 6. Bolotov V.A., Serikov V.V. Kompetentnostnaya model: Ot idei k obrazovatelnoy programmoy. Pedagogika. 2003. № 3. 7. Bondorevskaya Ye.V., Kulnevich S.V. Pedagogika. 2004. № 10. 8. Drujilov S.A. Professionalnaya kompetentnosti i professionalizm pedagoga. Psixologicheskiy podxod. Sibir. Filosofiya. Obrazovanie. Almanax. S.O.RAO. IPK, g., Novokuznevsck –2005. № 8. 9. Bermus A.G. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. www.eidoc.ru. 2005, 09, 10.

	10. Elegina V.S., Poxlebaev S.M. Kompetentnosnyy podxod k organizatsii obucheniya studentov v pedagogicheskim vuze. Fundamentalnoe issledovanie. 2012 № 3. 11. Lebedev O.E. Kompetentnosnyy podxod v obrazovanii. www.nekrasovepb.ru 12. Zimnyaya I.A., I.A. Klyuchevnyx. Kompetensii – novaya paradigma rezultata obrazovaniya. quality.petrso.ru. 13. Olsson, Thomas; Martensson Katarina and Roxa, Torgny. Pedagogical competence. Swedish, Division for Development of Teaching and Learning, Uppsala University, 2010. Axborot manbaalari 14. https://gov.uz/oz/edu/ –O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi sayti. 15. https://gov.uz/oz – O‘zbekiston Respublikasi xukumati portali. 16. https://kpfu.ru/pdf/portal/oop/336796.pdf - Qozon federal universiteti
7.	Fan dasturi Qo‘qon davlat universiteti tomonidan ishlab chiqilgan va universitet Kengashining 2025-yil 30-avgustdagi 1-sonli qarori bilan tasdiqlangan
8.	Fan/modul uchun mas’ul va dastur muallifi: G.A.Ismoilova – Qo‘qon DU “Pedagogika” kafedrasi dotsenti, PhD.
9.	Taqrizchi: K.B.Muxammadiyev - Toshkent davlat transport universiteti “Ijtimoiy fanlar” kafedrasi professori, p.f.d.